



## **ESCUELAS PÚBLICAS DEL CONDADO MIAMI-DADE (M-DCPS) 2021-2022 PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS A NIVEL DE DISTRITO (PFEP)**

El Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP) a nivel de Distrito 2021-2022, ha sido desarrollado y acordado conjuntamente por las partes interesadas (es decir, personal, familias, miembros de la comunidad, etc.) de conformidad con las regulaciones de financiamiento federal del Título I [Sección 1112 (C) y Sección 1116]. El plan describe cómo el Distrito está llevando a cabo un acercamiento con todos los padres y miembros de la familia para implementar programas, actividades y procedimientos que promuevan una mayor integración de los mismos en las actividades escolares. Además, el PFEP a nivel de Distrito del Título I se pone a disposición de los padres y familiares de los niños que estudian en las escuelas del Título I.

### **MEDICIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y LA FAMILIA DE LAS M-DCPS**

La Encuesta de Participación de Padres y Familias del Título I de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade (M-DCPS) (inglés, español y criollo haitiano), en formato impreso y en línea, está disponible para los padres y las familias de los estudiantes inscritos en las escuelas del Título I al final de cada curso escolar. Además, las escuelas que implementan el Programa Título I también distribuyen la Encuesta de Participación de Padres y Familias a nivel escolar a los padres de los estudiantes que asisten a la escuela. Los datos de la encuesta se utilizan para realizar una evaluación del contenido y la eficacia del Programa de Participación de Padres y Familia y para planificar el curso siguiente.

De acuerdo con la más reciente Encuesta de Participación de Padres y Familia Título I de las M-DCPS, el 43% de los padres encuestados indicaron la necesidad de obtener información adicional sobre los “Estándares y Pruebas Estatales”; 34% indicó la necesidad de recibir información adicional sobre cómo trabajar con su hijo en casa; 34% indicó la necesidad de recibir información adicional sobre cómo trabajar con el maestro de su hijo; y el 27% indicó la necesidad de recibir información adicional sobre el Programa Título I en toda la escuela.

### **DECLARACIÓN DE MISIÓN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS**

La misión del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade es fortalecer la participación de padres y familia al proporcionar acceso e instrucción con el objetivo de desarrollar la capacidad de los padres y las familias para una colaboración significativa entre la escuela y la comunidad con el fin de lograr una mejora medible de logros.

### **COMPROMISO DE LOS PADRES**

Las Escuelas Públicas del Condado de Miami-Dade (M-DCPS) brindarán capacitación a todo el personal escolar que participa en el amplio Programa Escolar del Título I para instruir sobre formas de incluir a los padres en el desarrollo de las Agencias Educativas Locales (Local Educational Agency-LEA) -amplio PFEP del Título I- sobre cómo se utilizarán los fondos reservados para la participación de los padres y la familia, así como la participación con respecto a otros aspectos del Programa Título I para toda la escuela. El Consejo Asesor del Distrito del Título I (DAC) y tres (3) Consejos Asesores Regionales de Padres (PAC) del Título I, compuestos por padres y personal de diferentes campus escolares elegidos por los padres de los estudiantes inscritos en las escuelas que implementan el Programa Escolar del Título I, para servir durante el período 2021-2022, revisarán y abordarán las necesidades educativas de las escuelas participantes. La Junta Ejecutiva del DAC y los funcionarios del PAC llevarán a cabo reuniones y actividades para promover la participación de los padres y las familias. El alcance y la secuencia de los requisitos para involucrar a los padres se incluirán en las agendas de las reuniones de DAC y PAC. Los temas del orden del día pueden incluir: involucrar a padres y familias en la planificación y la implementación del Programa Título I en las escuelas participantes; utilizar el requisito mínimo de la asignación del Título I de la escuela para apoyar [Sección 1112 (C) y Sección 1116] sobre los requisitos de participación de los padres y la familia; llevar a cabo la Reunión Anual de Padres del Título I al comienzo del curso escolar para informar a los padres de la participación de la escuela en el Programa Escolar del Título I; proporcionar información sobre los procedimientos de consulta y quejas de las M-DCPS; desarrollar, distribuir y revisar el PFEP a nivel del distrito y de la escuela del Título I; distribuir la Carta de Notificación del Programa Título I en inglés, español y criollo haitiano, y desarrollar, distribuir y revisar los Pactos entre la escuela y los padres del Título I, que también están disponibles en varios idiomas.

Cada PAC del Título I se reunirá un mínimo de tres (3) veces durante el curso escolar para obtener opiniones de los padres en apoyo de un desarrollo continuo del PFEP en toda la LEA. La Junta Ejecutiva del DAC puede asesorar al Departamento de Administración del Título I del Distrito sobre cómo se utilizarán los fondos reservados para la participación de los padres y la familia. Las escuelas que implementan el Programa del Título I para toda la escuela establecerán un Consejo Asesor Escolar de Excelencia Educativa (EESAC). La EESAC reunirá a todas las partes interesadas, incluidos los padres, y las involucrará en el

proceso de toma de decisiones sobre cómo la escuela gastará los fondos reservados para la participación de los padres y la familia.

La iniciativa Padres-Ayudando-Padres (PHP) se implementará en escuelas específicas del Título I a través del Distrito, con el objetivo general de aumentar la interacción significativa entre familias, escuelas y comunidades para mejorar los resultados de los estudiantes. Los cuatro (4) objetivos principales de PHP son: 1) ampliar los servicios de extensión y apoyo a las familias; 2) ayudar a las familias a comprender las políticas federales, estatales y del distrito que afectan las experiencias escolares de sus hijos; 3) mejorar la capacidad de las familias para defender a sus hijos; y 4) promover relaciones positivas entre los padres y otras partes interesadas. Se llevarán a cabo sesiones de capacitación y reuniones de colaboración mensuales con otros departamentos, agencias comunitarias y paneles asesores para identificar prioridades y promover activamente la participación familiar. Todas las escuelas del Título I en el Distrito, independientemente de su participación en la iniciativa PHP, reciben servicios de apoyo familiar en un esfuerzo por capacitar a los padres de los estudiantes que asisten a las escuelas que implementan el Programa del Título I en la escuela.

### **ASISTENCIA TÉCNICA A LAS ESCUELAS QUE PARTICIPAN EN EL PROGRAMA ESCOLAR del Título I**

El Distrito proporcionará coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar a las escuelas que participan en el Programa Escolar del Título I en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias. Este esfuerzo asistirá en el desarrollo de la capacidad de los padres para mejorar el rendimiento académico de sus hijos y aumentar el rendimiento escolar general, a través de los siguientes medios y actividades: los seminarios de capacitación para directores de escuelas que implementan el Programa del Título I en 2021-2022; el Portal de Padres de M-DCPS; el Centro Vecinal de Recursos del Título I (NRC); el apoyo del Distrito proporcionado a los Centros de Recursos para Padres de las escuelas; Capacitación de M-DCPS disponible para ayudar a cada escuela a administrar eficazmente su Consejo Asesor Escolar de Excelencia Educativa (EESAC); el programa educativo Project UP-START para niños y jóvenes que viven en transición en el condado de Miami-Dade; La Academia de Padres (TPA); y actividades de desarrollo profesional provistas a través de los Centros de Capacitación del Especialista en Participación Comunitaria (CIS) / Especialista en Enlace Comunitario (CLS) del Título I. Además, el sitio escolar CIS / CLS sirve como un puente entre el hogar, la escuela y la comunidad para facilitar talleres y sesiones de capacitación, información, recursos, llamadas telefónicas, visitas domiciliarias y actividades para padres en el sitio escolar y la comunidad, con el objetivo de potenciar la capacidad de los padres y la familia en su participación y apoyo al rendimiento de los estudiantes.

Las escuelas que implementen el Programa del Título I deberán enviar electrónicamente su PFEP completo del Título I a nivel de escuela todos los años. Los miembros del personal del Equipo de Asistencia Técnica y Responsabilidad de la Administración del Título I (A-TAT) revisarán la presentación electrónica del PFEP de nivel escolar del Título I, brindarán asistencia técnica y apoyarán para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos de la Sección 1116 de la ESSA. Además, en un esfuerzo por ayudar más a las escuelas a cumplir con los requisitos de la ley, el personal de A-TAT llevará a cabo visitas de asistencia técnica en las escuelas del Título I seleccionadas para garantizar el cumplimiento de todos los requisitos [Sección 1112 (C) y Sección 1116].

La LEA proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres y la familia bajo la Sección 1116, según lo soliciten los padres a través de las Reuniones Generales del DAC Título I (un mínimo de dos por año y por la noche / virtuales); las reuniones del PAC Título I (un mínimo de dos por año para cada región administrativa del Distrito, en diferentes momentos y lugares para maximizar la participación de los padres y la familia); y las reuniones / talleres en el lugar de la escuela del Título I para padres y familias durante el año escolar. Los temas de la agenda de la reunión pueden incluir: sugerencias para la participación eficaz de los padres y la familia; revisión y corrección del PFEP del Título I de las M-DCPS; y prácticas de participación de los padres y la familia. Los padres y las familias también recibirán información y materiales para ayudar a mejorar el rendimiento académico de sus hijos. Además, los padres y las familias recibirán información y capacitación en las áreas de uso de tecnología, habilidades para la vida y necesidades de servicio comunitario. El Distrito proporcionará orientación adicional sobre la participación de los padres y las familias a las escuelas en el actual Manual Electrónico de Administración del Título, que es un recurso adicional disponible para las escuelas que participan en el Programa del Título I a nivel escolar. El manual contiene información sobre todos los elementos del Programa del Título I para toda la escuela, incluidos los requisitos específicos de ESSA, Sección 1116, como el PFEP y la plantilla de muestra del Pacto entre la escuela y los padres. Además, el sitio web del Departamento de Administración del Título I <http://title1.dadeschools.net>, el sitio web del Departamento de Servicios de Apoyo Familiar y el Sitio de Colaboración de Cumplimiento a Nivel Escolar del Título I están disponibles para apoyar a todas las escuelas del participantes en el Título I.

**COORDINACIÓN E INTEGRACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y FAMILIAS  
DEL Título I.**

**PARTE A: CON OTROS PROGRAMAS FEDERALES**

1	Programa para Migrantes del Título I	Bajo la supervisión del Director Ejecutivo del Programa para Migrantes, el personal brinda servicios de instrucción y apoyo complementarios a los trabajadores migrantes y a sus familias a través de muchos componentes, incluido el Programa de Aprendizaje Infantil Preescolar para Migrantes, en conjunto con el Departamento de Administración del Título I.
2	Proyecto UP-START	Bajo la supervisión del Director Ejecutivo del Programa para Migrantes, el personal brinda servicios de instrucción y apoyo complementario a los trabajadores migrantes y a sus familias a través de muchos componentes, incluido el Programa de Aprendizaje Infantil Preescolar para Migrantes, en conjunto con el Departamento de Administración del Título I. Bajo la supervisión del director del Proyecto UP-START, alcance comunitario del programa de educación para personas sin hogar, los enlaces escolares para personas sin hogar difunden información sobre los talleres semanales para padres programados a través del Centro Vecinal de Recursos del Título I. Además, el Director está invitado a hablar en las Reuniones de Orientación de Especialistas de Participación Comunitaria (CIS) / Especialistas de Enlace Comunitario (CLS) del Título I y otras reuniones de padres, para compartir información sobre los servicios y recursos disponibles para los estudiantes y familias que residen en viviendas inestables (es decir, personas sin hogar)
3	Padres-Ayudantes-Padres (PHP)	Bajo la supervisión del oficial de enlace familiar, los especialistas en apoyo familiar (FSS) sirven como enlaces entre las familias, las escuelas y la Oficina del Distrito que supervisa esta iniciativa para ayudar a las familias a acceder a servicios y programas, tales como: Head Start, Educación para Estudiantes Excepcionales, Estudiantes de Inglés, Educación Alternativa, Servicios Educativos para Migrantes y otros.
4	La Academia de Padres	Bajo la supervisión del Director, la Academia de Padres de las Escuelas Públicas del Condado Miami-Dade es una iniciativa para todo el Distrito diseñada para apoyar la participación de la comunidad y la familia a través del Distrito. La Academia de Padres se asocia con organizaciones locales y nacionales para proporcionar una amplia gama de recursos gratuitos en un esfuerzo por ayudar a los padres a convertirse en socios completos en la educación de sus hijos.
5	Programas Preescolares	Bajo la supervisión del Director Administrativo de Programas Preescolares, el personal apoya el compromiso y la participación de los padres de niños pequeños con una variedad de experiencias significativas a través de los programas Head Start, Early Head Start y Pre-Kindergarten Voluntario, en conjunto con el Departamento de la Administración del Título I.
6	Educación para estudiantes excepcionales	Bajo la supervisión del Director Administrativo de la Oficina de Servicios y Apoyo Educativos, el Departamento de Educación para Estudiantes Excepcionales sirve a niños y familias en todo el Distrito desarrollando, coordinando y supervisando programas que apoyan a los estudiantes con discapacidades para asegurar que el plan de estudios, instrucción y las prácticas de comportamiento estén diseñadas para satisfacer sus necesidades educativas.
7	Programa de Alcance Alternativo Educativo	Bajo la supervisión del Director Administrativo del Programa de Alcance Alternativo Educativo, Director y Subdirector, personal, se brindan servicios de instrucción y apoyo complementarios a los estudiantes desatendidos y delincuentes, así como a sus familias. Esta oficina también ayuda con la difusión de información sobre la disponibilidad de capacitación para padres, eventos / actividades, talleres y otra información relacionada con la educación postsecundaria.

## EVALUACIÓN ANUAL DEL CONTENIDO Y LA EFICACIA DEL PLAN DE PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Se realiza una Encuesta anual sobre la participación de los padres y la familia del Título I de las M-DCPS hacia el final del curso escolar para evaluar el contenido y la eficacia de las actividades de participación de los padres y las familias para mejorar la calidad académica de las escuelas financiadas por el Título I, Parte A a lo largo del año. Además, la encuesta ayuda a identificar las barreras para una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas. Los resultados de la evaluación se utilizan para diseñar estrategias más efectivas para el siguiente curso escolar. Se hace un esfuerzo de colaboración para informar a los padres de la disponibilidad e importancia de esta encuesta a través de los Especialistas de Participación Comunitaria (CIS) / Especialistas de Enlace Comunitario (CLS), en las reuniones del Distrito y la Región del Título I, el Boletín de Noticias del DAC del Título I para Padres, el Boletín Trimestral del Título I, SchoolMessenger y volantes. Esta encuesta está disponible en línea en inglés, español y criollo haitiano para que los padres la completen. Además, la versión impresa de la encuesta está disponible en las escuelas y en las reuniones del Distrito para facilitar que los padres hagan la encuesta. El CIS / CLS de la escuela o la persona de contacto instarán y ayudarán a los padres a completar la encuesta. Además, el Distrito utiliza los resultados de la encuesta para desarrollar el PFEP para toda la LEA del próximo curso escolar y el PFEP a nivel escolar del Título I para las escuelas que implementan el Programa Título I para todas las escuelas. Todas las escuelas del Título I organizarán reuniones para los padres antes del final del curso escolar en las que los participantes identificarán las barreras que pueden haber obstaculizado la participación de los padres en las actividades durante el curso escolar e identificarán los pasos que la escuela tomará para superar esas limitaciones. Además, la Oficina de Evaluación de Programas de conductas lleva a cabo una evaluación anual del Programa del Título I para toda la escuela, incluido el Programa de Participación de Padres y Familias. La evaluación se centrará en los resultados de los servicios prestados.

### CAPACITANDO A LOS PADRES

Orden	Contenido y tipo de actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Tiempo	Evidencia de Efectividad
1	<p><b>Contenido:</b> Capacitar a los padres con información, recursos y servicios disponibles a través de la escuela, el distrito y la comunidad.</p> <p><b>Actividad:</b> conexiones con agencias comunitarias que brindan servicios de apoyo a padres y familias</p>	Título I CIS / CLS, personal del Departamento de Administración de Título I, directores y CIS / CLS	Recopilar datos mediante la presentación de los informes escolares mensuales de participación de los padres y la familia, que documentan los servicios de apoyo brindados a los padres a través de un proceso de referencia a agencias comunitarias para abordar las necesidades específicas que contribuyen a respaldar el rendimiento académico de los estudiantes.	Mensual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Remisión de los padres a: Comunidad Agencia Registros</li> <li>• Completado Comunidad Agencia Formularios de referencia</li> <li>• Padre y Familia Compromiso mensual de informes escolares</li> </ul>

Orden	Contenido y tipo de actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Tiempo	Evidencia de Efectividad
2	<p><b>Contenido:</b> Proporcionar recomendaciones sobre las metas y los pasos necesarios para mejorar el Programa del Título I Para Toda las Escuelas; desarrollar y revisar conjuntamente con el Distrito, el PFEP Título I de LEA; y ayudar a informar a los padres que asisten a la reunión anual de padres del Título I, reuniones del distrito y otras reuniones de padres, según corresponda</p> <p><b>Actividad:</b> Reuniones de la Junta Ejecutiva del Título I del DAC</p>	Oficiales electos del DAC, Director de distrito del Departamento de Administración del Título I, Director Ejecutivo y personal seleccionado del Título I	La información y las recomendaciones proporcionadas se utilizan para establecer metas, iniciativas y actividades que apoyan el rendimiento académico de los estudiantes.	agosto 2021-junio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicaciones electrónicas</li> <li>• Folletos</li> <li>• Agendas</li> <li>• Hojas de registros</li> <li>• Manual</li> </ul>
3	<p><b>Contenido:</b> Brindar información, reuniones y sesiones de capacitación (presenciales o virtuales) y soporte técnico in situ para ayudar al personal de la escuela a completar eficazmente el PFEP de nivel escolar del Título I</p> <p><b>Actividad:</b> Reuniones, sesiones de capacitación y asistencia técnica de las M-DCPS</p>	Personal del Distrito	Mayor participación de los padres en el desarrollo y revisión del PFEP a nivel escolar del Título I	agosto 2021-junio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sesiones Informativas semanales</li> <li>• Agendas</li> <li>• Hojas de registros</li> <li>• Folletos</li> <li>• Escuelas del Título I nivel del cumplimiento de informes.</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> </ul>

Orden	Contenido y tipo de actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Tiempo	Evidencia de Efectividad
4	<p><b>Contenido:</b> Informar al personal de la participación de su escuela en los Programas del Título I en Toda la Escuela, Parte A y explicar los requisitos de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) con énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Actividad:</b> Apertura de reuniones escolares</p>	Departamento de Administración del Título I y administradores de sitios escolares	Mayor comprensión del personal de la escuela sobre los requisitos de ESSA con énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia.	A finales de octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas</li> <li>• Hojas de registros</li> <li>• Folletos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> </ul>
5	<p><b>Contenido:</b> Recopilar información sobre el progreso de las escuelas del Título I en apoyo de la participación de los padres y la familia a través de la enseñanza. La información recopilada ayudará en el desarrollo de LEA y PFEP a nivel escolar para el próximo año escolar.</p> <p><b>Actividad:</b> Padre / Familia del Título I de las M-DCPS encuesta de compromiso</p>	Director del Distrito del Título I Director Ejecutivo, personal seleccionado del Título I y Director de Investigación y Evaluación, Oficina de la Evaluación del Programa	Proporcionar información que mejore la prestación de servicios de apoyo y fortalezca las relaciones entre los padres y la escuela de maneras significativas que apoyen el rendimiento académico.	mayo-julio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación electrónica (Reunión informativa semanal)</li> <li>• Compilación de los resultados de la encuesta</li> </ul>

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Tiempo	Evidencia de Efectividad
6	<p><b>Contenido:</b> Brindar apoyo a los padres involucrándolos en seminarios web / talleres, capacitaciones y actividades semanales, para expandir el conocimiento y las habilidades de manera que contribuyan al bienestar de sus hijos y al éxito académico general.</p> <p><b>Actividad:</b> Centro Vecinal de Recursos del Título I (NRC)</p>	Departamento de Administración del Título I Director de distrito, Director Ejecutivo y personal del Título I seleccionado	Desarrollar e implementar programas, seminarios web / talleres, capacitaciones y actividades diseñadas para capacitar a los padres con las habilidades necesarias para ayudar de manera efectiva a sus hijos académica y socialmente.	agosto 2021-junio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio de sesión de hojas de visitantes completadas Perfil &amp; Formas de Comunicación</li> <li>• Informes de zoom, taller / actividad agendas, inicio de sesión hojas, folletos, PowerPoint presentaciones y completar Seminario web/taller /formularios de evaluación de encuestas de actividad.</li> <li>• Comunicación electrónica</li> <li>• Visitas al sitio en el Centro Virtual para Padres</li> </ul>
7	<p><b>Contenido:</b> Permitir que los padres y miembros de la familia de los estudiantes en las escuelas que implementen el Programa del Título I oportunidad de participar en la educación de sus hijos</p> <p><b>Actividad:</b> Charla DAC, noticias para padres del Título I</p>	Departamento de Administración del Título I Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal del Título I seleccionado	Distribuir publicaciones diseñadas para mostrar actualizaciones de asesoramiento para padres, tendencias actuales en educación y artículos que informan a los padres sobre cómo involucrarse más en el logro académico de sus hijos, desarrollando así la capacidad de los padres para una participación significativa de los padres y la familia.	agosto 2021-junio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla DAC Noticias del Título I a Padres</li> <li>• Comunicaciones Electrónicas</li> <li>• Firmas de Reunión General DAC</li> </ul>

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Tiempo	Evidencia de Efectividad
8	<p><b>Contenido:</b> Informar a los padres de la participación de su escuela en los programas del Título I en toda la escuela, Parte A y explicar los requisitos de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA) con respecto a la participación de los padres y la familia y el derecho de los padres a participar en esos programas, así como el derecho de los padres a -Conocer las disposiciones de ESSA</p> <p><b>Actividad:</b> Reunión anual de padres del Título I organizada por el sitio escolar</p>	Departamento de Administración del Título I; Administración del Sitio Escolar	Mayor información para los padres sobre el Programa del Título I y ESSA, en un esfuerzo por desarrollar la capacidad de participación de los padres	Durante el Primer Semestre del curso escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas</li> <li>• Hojas de registro</li> <li>• Folletos</li> <li>• Presentación en PowerPoint</li> <li>• Título I Documentación de de las reuniones anuales con los padres</li> <li>• Informe de resultados del nivel de la escuela del Título I</li> <li>• Datos enviados mensualmente a través del Informe Escolar para la Participación de Padres y Familiares</li> </ul>
9	<p><b>Contenido:</b> Brindar oportunidades para que los padres aumenten su base de conocimientos y su participación en la escuela a través de reuniones / capacitaciones mientras colaboran mutuamente y apoyan a otros padres.</p> <p><b>Actividad:</b> Apertura de la reunión de orientación escolar, capacitación anual sobre implementación de PHP: reunión inicial y de actualización, reunión de mitad de año, reunión de fin de año</p>	Oficial de enlace familiar, especialistas en apoyo familiar y personal seleccionado del Departamento de FSS	Los datos recopilados a través de la realización de encuestas de salida, evaluaciones continuas de necesidades y revisiones de casos de PHP se utilizarán para abordar necesidades específicas que pueden contribuir a mejorar la asistencia y el rendimiento académico de los estudiantes	Mensual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complete el formulario de referencia PHP</li> <li>• Informe de gestión de casos a través del sistema de información del estudiante</li> <li>• Sistema de colaboración de SharePoint</li> </ul>



## ENTRENAMIENTO DEL PERSONAL

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Tiempo	Evidencia de Eficacia
1	<p><b>Contenido:</b> Brindar asistencia técnica, apoyo y monitoreo para el personal de la escuela para brindar un programa efectivo de participación de padres y familias.</p> <p><b>Actividad:</b> Título I Equipo de Asistencia Técnica y Responsabilidad de la Administración (A-TAT)</p>	Departamento de Administración del Título I Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal del Título I seleccionado	Capacidad mejorada del personal de la escuela para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de asistencia técnica y apoyo.	agosto 2021-junio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación electrónica                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda de sesión de entrenamiento</li> </ul> </li> <li>• Hojas de registro</li> <li>• Folletos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> <li>• Informes de cumplimiento a nivel de escuela del Título I</li> </ul>
2	<p><b>Contenido:</b> Compartir información con el personal asignado para brindar apoyo a las escuelas del Título I con respecto a los requisitos de ESSA, Sección 1116, así como las mejores prácticas y estrategias para aumentar la participación de los padres y la familia.</p> <p><b>Actividad:</b> Reuniones del personal de la Unidad de Cumplimiento y Alcance para Padres y Familias</p>	Departamento de Administración del Título I Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal del Título I seleccionado	Mayor comprensión del personal del Distrito con respecto a la implementación del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I, en apoyo del rendimiento académico de los estudiantes	agosto 2021-junio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas</li> <li>• Hojas de registros</li> <li>• Folletos</li> </ul>
3	<p><b>Contenido:</b> Proporcionar reuniones informativas, capacitaciones / talleres para ayudar a las escuelas a implementar de manera efectiva el Programa de Participación de Padres y Familias del Título I</p> <p><b>Actividad:</b> Reuniones, sesiones de capacitación y talleres / seminarios web de las M-DCPS</p>	Personal del distrito seleccionado	Mayor comprensión del personal del sitio escolar con respecto a los requisitos del Programa de Participación de Padres y Familias del Título I, en apoyo del logro académico del estudiante	agosto 2021-junio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas</li> <li>• Hojas de registro</li> <li>• Folletos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> </ul>

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Redimiento del Estudiante	Tiempo	Evidencia de la Efectividad
4	<p><b>Contenido:</b> Informar al personal de la participación de su escuela en los programas del Título I en toda la escuela, Parte A, y explicar los requisitos de la ESSA con énfasis en el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia y brindar una descripción general de los programas federales como Migrante y Proyecto UP-START</p> <p><b>Actividad:</b> Sesiones de capacitación del Título I para facilitadores de cumplimiento escolar</p>	Departamento de Administración del Título I Administradores Escolares	Mayor comprensión del personal de los requisitos de ESSA con énfasis en apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia	Finales de octubre 2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agendas</li> <li>• Hojas de registro</li> <li>• Folletos</li> <li>• Recursos virtuales / seminarios web en el sitio web del Título I</li> </ul>
5	<p><b>Contenido:</b> Ofrecer una variedad de oportunidades sólidas de desarrollo del personal y de alta calidad para permitir que CIS / CLS: apoye e involucre de manera efectiva a los padres y las familias; entregar información esencial a los padres sobre la disponibilidad de recursos del Distrito, la escuela y la comunidad; y recopilar toda la documentación de respaldo sobre la participación de los padres y la familia del Título I</p> <p><b>Actividad:</b> Centros de formación del Título I CIS / CLS</p>	Departamento de Administración del Título I Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal del Título I seleccionado	Mejora de las habilidades de CIS / CLS como embajadores escolares en un esfuerzo por apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación efectiva de los padres y la familia.	agosto 2021-junio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación Electrónica</li> <li>• Agendas</li> <li>• Hojas de registro</li> <li>• Folletos</li> <li>• Presentaciones en PowerPoint</li> <li>• Informes de cumplimiento</li> <li>• Seminario Web en el sitio de Título I</li> </ul>

Orden	Contenido y tipo de Actividad	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Tiempo	Evidencia de la Efectividad
6	<p><b>Contenido</b> Promover el cumplimiento de los mandatos locales, estatales y federales con respecto a la implementación del Programa del Título I</p> <p><b>Actividad:</b> Capacitación para directores de escuelas que implementan el Programa Escolar del Título I 2021-2022</p>	Departamento de Administración del Título I Director Administrativo, Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal del Título I seleccionado	Mejorar la comprensión de los directores con respecto a los requisitos de la Ley Every Student Succeeds Act (ESSA), en apoyo del rendimiento académico de los estudiantes a través de la participación de los padres y la familia.	septiembre y octubre -2021	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación electrónica</li> <li>• Agendas</li> <li>• Hojas de Registro</li> <li>• Folletos</li> <li>• Presentaciones de PowerPoint</li> <li>• Garantía principal</li> </ul>
7	<p><b>Contenido:</b> Brindar apoyo y capacitación para comprender e implementar la iniciativa PHP.</p> <p><b>Actividad:</b> Asistencia técnica, soporte y seguimiento continuos</p>	Funcionario de enlace familiar y personal de Servicios de apoyo familiar	Mayor capacidad del personal para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes a través de asistencia técnica, apoyo y monitoreo.	agosto 2021-junio 2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación electrónica</li> <li>• Visita inicial a la escuela</li> <li>• Seguimientos de los chequeos de los listados</li> </ul>

## COMUNICACIÓN Y ACCESIBILIDAD

El PFEP del Título I de las M-DCPS LEA (Distrito) se proporcionará a las escuelas, en inglés, español y criollo haitiano, y ofrecerá grandes oportunidades para la participación de todos los padres. La reunión anual de padres del Título I de las escuelas y / o las actas y agendas de las reuniones de padres reflejarán las discusiones actuales en toda la amplia LEA Título I PFEP, de Nivel Escolar Título PFEP y Título I y Acuerdo de Padres y Escuela del Título I, sobre la asignación de fondos para el compromiso de participación de padres y familias. El Distrito hará tantos intentos como sea necesario para informar a los padres de la importancia de su participación, a través de los siguientes medios de comunicación: Mensajero escolar y mensajes telefónicos de texto a los hogares de los padres de los estudiantes que participan en el Programa del Título I de Todas las Escuelas; correo directo a hogares; boletines informativos para padres del Título I; marquesina de la escuela del Título I (cuando sea aplicable; volantes enviados a casa en la mochila del estudiante; anuncios en periódicos; anuncios por televisión y / o radio u otra correspondencia electrónica.

Se harán esfuerzos razonables para ayudar a los padres en su idioma principal y a los padres con necesidades especiales, para proporcionarles información sobre los derechos de los estudiantes de inglés como segundo idioma (ELL) y niños cuyas características son excepcionales. Se informa a los padres sobre la disponibilidad de servicios de traducción simultánea en español y criollo haitiano en todas las reuniones del Título I del DAC. Los anuncios de las reuniones del Título I DAC y PAC se envían electrónicamente al CIS / CLS de la escuela o a la persona designada para que se distribuyan a todos los padres. Estos anuncios de reuniones que incluyen notificaciones de necesidades especiales que se devuelven al Departamento de Administración del Título I, ayudan a aumentar la participación de los padres con necesidades especiales. Los padres tienen la oportunidad de enviar sugerencias y comentarios durante las reuniones. El personal revisa las sugerencias y los comentarios y los implementa según corresponda.

Se proporcionarán oportunidades adicionales para los padres a través del Programa de Aprendizaje Preescolar para Migrantes (MECLP), Recursos para el Logro de Migrantes (MAR), Planificación y Logro Académico para Migrantes (MAPA) y servicios de apoyo. La participación de los padres en talleres, conferencias de padres y maestros y otras actividades de la escuela y la comunidad se unen para incluir a los padres como socios en el proceso educativo de sus hijos. Los programas de alfabetización familiar también son parte del Centro Vecinal de Recursos y el Programa de Educación Migrante local.

Las siguientes comunicaciones del distrito y de la escuela se enviarán en inglés, español y criollo haitiano: Carta de notificación a los padres del Título I, Acuerdo entre la escuela y los padres del Título I, Información sobre el derecho a saber de los padres, Aviso de la reunión anual de padres del Título I, boletines escolares, volantes de capacitación y notificaciones, desempeño de los estudiantes del Título I en las evaluaciones estatales de Lengua Inglesa y Literatura ( FSA ELA), Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales. Puede encontrar información sobre las evaluaciones estatales en <https://www.fldoe.org/>.

### ACTIVIDADES DISCRECIONALES PARA DESARROLLAR LA PARTICIPACION DE LOS PADRES EN LAS ESCUELAS

Orden	Actividad	Descripción para Implementación de estrategias	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Tiempo
1	Capacitar a los padres para motivar la participación de otros padres [Sección 1116 (e)]	La capacitación y los talleres de la Academia para padres ayudan a los padres a convertirse en socios plenos en la educación de sus hijos.	Oficial de enlace familiar, personal del Departamento de FSS, personal de la Academia de Padres y personal seleccionado del Título I	Mayor participación de los padres y la familia, mejorando así el rendimiento académico de los estudiantes	agosto 2021-junio 2022
2	Programar reuniones flexibles o conferencias telefónicas con los padres que no puedan asistir a las reuniones programadas regularmente en la escuela [Sección 1116 (e)]	Se alienta a las escuelas que implementan el Programa del Título I de Toda la Escuela a programar reuniones y / o seminarios web en diferentes momentos y días durante el curso escolar y / o brindar oportunidades para que los padres participen a través de diversas modalidades y / o conferencias Zoom o llamadas de reuniones virtuales, para maximizar la participación de los padres	Departamento de Administración del Título I Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal del Título I seleccionado	Aumentar la participación de los padres y la familia al maximizar la participación de los padres que no pueden asistir a las reuniones programadas regularmente, lo que puede ayudar aún más a respaldar el rendimiento académico de los estudiantes.	agosto 2021-junio-2022
3	Adoptar e implementar enfoques modelo para mejorar la participación de los padres y la familia [Sección 1116 (e)]	Miembros del equipo del Departamento de Responsabilidad y Asistencia Técnica del Título I (A-TAT) programa, asistencia técnica y reuniones / seminarios web de apoyo  Los centros de capacitación CIS / CLS brindan desarrollo profesional diseñado para mejorar las habilidades como embajadores escolares	Departamento de Administración del Título I Director del Distrito, Director Ejecutivo Director y personal del Título I seleccionado	Capacidad mejorada del personal de la escuela para empoderar a los padres con información, recursos y servicios, apoyando así el rendimiento académico de los estudiantes.	agosto 2021-junio 2022

Orden	Actividad	Descripción para Implementación de estrategias	Persona(s) Responsable(s)	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante	Tiempo
4	Establecer un Consejo Asesor de Padres (PAC) en cada región para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y la familia en los programas del Título I, Parte A [Sección 1116 (e)]	La Junta Ejecutiva del Título I del PAC asesora al Departamento de Administración del Título I sobre asuntos relacionados con la participación de los padres y la familia en las escuelas del Título I y apoya la planificación e implementación del Programa del Título I para toda la escuela.	Departamento de Administración del Título I Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal del Título I seleccionado	Promoción del aprendizaje de los estudiantes a través de un entorno familiar fomentado al facilitar la difusión de información sobre los recursos y servicios disponibles a través del Distrito.	agosto 2021-junio 2022
5	Establecer un Consejo Asesor del Distrito (DAC) para toda la LEA para brindar asesoramiento sobre todos los asuntos relacionados con la participación de los padres y la familia en los programas del Título I, Parte A [Sección 1116 (e)]	La Junta Ejecutiva del Título I DAC asesora al Departamento de Administración del Título I sobre asuntos relacionados con la participación de los padres y la familia en las escuelas del Título I y apoya la planificación e implementación del Programa del Título I para toda la escuela	Departamento de Administración del Título I Director del Distrito, Director Ejecutivo y personal del Título I seleccionado	La facilitación y difusión de información, recursos y servicios disponibles a través de la escuela y el Distrito, con el fin de fomentar un ambiente familiar que promueva el aprendizaje.	agosto 2021-junio 2022
6	Facilitar seminarios web y sesiones de capacitación sobre temas diseñados para fomentar y maximizar la participación de los padres en colaboración con el Departamento de FSS y la Academia de Padres	La implementación de seminarios web y sesiones de capacitación se evaluará anualmente a través de la Encuesta de Participación de Padres / Familia del Título I y la Evaluación del Título I, realizada por la Oficina de Evaluación de Programas del Distrito.	Oficial de enlace familiar, personal del Departamento de FSS y personal de la Academia de Padres	Capacidad mejorada de los padres para ayudar y defender a sus hijos en una de manera eficaz y promover la importancia de una relación positiva entre los padres y el personal escolar para lograr mejores resultados de aprendizaje para los estudiantes	agosto-2021-junio 2022

**2020-2021 RESUMEN DE CAPACIDAD DE CONSTRUCCIÓN**

<b>Orden</b>	<b>Contenido y Tipo de Actividad</b>	<b>Número de Actividades</b>	<b>Número de Participantes</b>	<b>Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante</b>
1	<p><b>Contenido:</b> Los miembros de la Junta Ejecutiva del DAC proporcionaron recomendaciones sobre las metas y los pasos necesarios para mejorar el Programa Título I; desarrollado y revisado conjuntamente con el Plan de Participación de Padres y Familias del Título I de LEA (PFEP); y se ayudó a informar a los padres sobre la reunión anual del Título I</p> <p>Reunión de padres, reuniones del distrito y otras reuniones de padres, según corresponda</p> <p><b>Actividad:</b> Reuniones de la Junta Ejecutiva del DAC</p>	4 (1 pendiente)	82	Fortalecimiento de las relaciones entre los padres y la escuela de manera significativa lo cual apoyó el rendimiento académico.
2	<p><b>Contenido:</b> Los participantes desarrollaron y revisaron conjuntamente con el Departamento de Administración del Título I, el Distrito PFEP; se recibió información sobre los requisitos del Programa del Título I y el derecho de los padres a participar; y fueron empoderados con información, recursos y servicios disponibles a través de la escuela, el distrito y la comunidad.</p> <p><b>Actividad:</b> Reuniones generales del Título I del DAC</p>	3	866	Fortalecimiento de las relaciones entre los padres y la escuela de manera significativa lo cual apoyó el rendimiento académico.
3	<p><b>Contenido:</b> Desarrollado y revisado en conjunto con el Departamento de Administración del Título I, el PFEP Título I para toda la LEA; se recibió información sobre los requisitos del Programa del Título 1 para toda la escuela y el derecho de los padres a participar; se proporcionó información, recursos y servicios disponibles a través de la escuela, el distrito y la comunidad</p> <p><b>Actividad:</b> Reuniones del PAC del Título I</p>	12	1944	Fortalecimiento de las asociaciones entre los padres y la escuela de manera significativa lo cual apoyó el rendimiento académico
4	<p><b>Contenido:</b> Información recopilada sobre cómo las escuelas del Título 1 apoyan la participación de los padres y la familia en la educación de sus hijos</p> <p>La información recopilada se ha utilizado en el desarrollo del PFEP del Distrito y Título I 2021-2022 a nivel escolar</p> <p><b>Actividad:</b> 2020-2021 M-DCPS Título I Encuesta de participación de padres y familias y Encuesta de participación de padres y familias del curso escolar 2020-2021</p>	1	2129 (a partir de 5-20-21)	Recopilación de comentarios y sugerencias de los padres sobre formas de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
5	<p><b>Contenido:</b> Se brindó apoyo a los padres de niños que participan en el Programa Escolar del Título I al expandir sus conocimientos y habilidades de manera que contribuyan al bienestar de sus hijos y al éxito académico general.</p> <p><b>Actividad:</b> Centro Vecinal de Recursos del Título I (NRC)</p>	82	2620	Se implementaron programas y actividades que apoyaron el rendimiento académico de los estudiantes.

Orden	Contenido y Tipo de Actividad	Número de Actividades	Número de Participantes	Impacto Anticipado del Rendimiento del Estudiante
6	<p><b>Contenido:</b> Se proporcionaron actividades mensuales, talleres, materiales de recursos y apoyo para mejorar las habilidades de los padres y cuidadores para apoyar mejor el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Actividad:</b> Centros de recursos para padres en las escuelas</p>	322	25 235	Se implementaron programas y actividades que apoyaron el rendimiento académico de los estudiantes.
7	<p><b>Contenido:</b> Relaciones mejoradas entre estudiantes y maestros; aumento de la participación de los padres y la familia y ayuda para desarrollar la capacidad de los padres de participar para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes</p> <p><b>Actividad:</b> Programa de educación superior motivadora para estudiantes en nuestras escuelas (CHESS)Challenging Higher Education for Students in our Schools (CHESS) Program</p>	72	1441	Se implementaron programas y actividades que apoyaron el rendimiento académico de los estudiantes.
8	<p><b>Contenido:</b> Padres y miembros de la familia accesibles a los estudiantes en las escuelas implementan el Programa del Título I para ofrecer oportunidades adicionales para participar en la educación de sus hijos</p> <p><b>Actividad:</b> Charla DAC, noticias para padres del Título I</p>	3	1700	Diseñado para mostrar actualizaciones de asesoramiento para padres, tendencias actuales en educación y artículos que respaldan el rendimiento académico de los estudiantes.

**Contenido:** El Distrito informó a los padres de la participación escolar de sus hijos en los programas del Título I, Parte A y les explicó los requisitos del programa. Aproximadamente 3499 padres asistieron a una o más actividades durante el curso escolar 2020-2021 en representación de las 103 escuelas privadas del Título I en todo el Distrito que participan en el Programa de Escuelas No Públicas del Título I. Además, estas actividades tuvieron un impacto positivo en el rendimiento de los estudiantes, fomentaron la alfabetización familiar y el amor por el aprendizaje. Además, se logró un crecimiento académico de 2.0 por ciento en las áreas de habilidades básicas al final del curso escolar 2020-2021. Manual sobre participación de la familia y la comunidad; Obtenido de <http://www.schoolcommunitynetwork.org/downloads/FACEHandbook.pdf>; son algunas de las investigaciones que fundamentan las actividades mencionadas. La implementación de estas actividades se evaluará anualmente a través de la Encuesta de Participación de los Padres y la Familia del Título I y la Evaluación del Título I, realizada por la Oficina de Evaluación de Programas del Distrito.

### 2020-2021 BARRERAS QUE DIFICULTARON LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN ACTIVIDADES

Orden	Barrera	Pasos que la escuela tomará para superar
1	Conflicto de horario / trabajo de los padres	Con la asistencia y el monitoreo del Distrito, se requerirá que las escuelas ofrezcan un número flexible de reuniones y seminarios web virtuales por la mañana, la tarde, la noche y en diferentes días de la semana que brinden oportunidades para reducir los conflictos con los horarios de trabajo de los padres, para fomentar la participación de los padres en estos eventos.
2	Adaptaciones para padres con necesidades especiales	Con la ayuda y el monitoreo del Distrito, las escuelas brindarán oportunidades equitativas para la participación de los padres con necesidades especiales haciendo las adaptaciones necesarias. (ofreciendo reuniones virtuales)

Orden	Barrera	Pasos que la escuela tomará para superar
3	Colaboración con socios comunitarios	El Distrito proporcionará coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad del personal en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias. Se contactará a las organizaciones con un historial de eficacia en la participación y participación de los padres y las familias para ayudar a desarrollar la capacidad del personal o para relacionar la participación significativa de los padres y la familia.

### 2020-2021 MEJORES PRÁCTICAS

Orden	Contenido/Propósito	Descripción de la Actividad
1	<p><b>Contenido:</b> Se proporcionó un seminario web y una sesión de capacitación virtual para padres y familias a través del Título I NRC y el Título I DAC y PAC.</p> <p><b>Propósito:</b> Talleres / capacitaciones / reuniones para padres para desarrollar la capacidad de los padres</p>	Para superar las barreras de transporte previamente identificadas, el Departamento de Administración del Título I llevará a cabo reuniones, capacitaciones y talleres en persona y virtuales para padres y familias en el Centro Vecinal de Recursos del Título I (NRC). Los padres y las familias también tendrán la oportunidad de asistir a las reuniones generales del Consejo Asesor del Distrito (DAC) del Título I que se llevan a cabo en varias escuelas de todo el distrito a través de Zoom. Los padres y las familias también recibieron transporte en autobús para asistir a las reuniones generales del Consejo Asesor del Distrito (DAC) del Título I que se llevan a cabo en varias escuelas del distrito. Se superaron barreras de transporte adicionales proporcionando a los padres y familias la oportunidad de participar en talleres / capacitaciones a través de conferencias telefónicas virtuales.
2	<p><b>Contenido:</b> Proporcionó capacitación basada en certificados para padres y familias en el Centro Vecinal de Recursos del Título I -NRC</p> <p><b>Propósito:</b> Talleres / capacitaciones / reuniones para padres para desarrollar la capacidad de los padres</p>	Se proporcionaron talleres / capacitaciones educativos con certificados para padres y familias en el Centro Vecinal de Recursos del Título I (NRC) y en los centros de recursos para padres de las escuelas del Título I en todo el Distrito, mediante los cuales los padres recibieron certificados por completar con éxito todos los requisitos según lo especificado por el programa. La participación de los padres / familias en estos talleres / capacitación especializados ayudó a mejorar su capacidad para apoyar el bienestar general de su familia. La capacitación basada en certificados incluyó Nutrición Familiar, actividades prácticas y de bricolaje que mejoraron la capacidad de los padres y las familias para reducir el estrés de manera positiva. La capacitación en tecnología para padres mejoró su capacidad para monitorear la seguridad de sus hijos en dispositivos móviles y sitios de redes sociales.
3	<p><b>Contenido:</b> Capacitación tecnológica para especialistas en participación comunitaria del Título I / especialistas en enlace con la comunidad</p> <p><b>Propósito:</b> Desarrollo profesional</p>	El personal del Departamento de Administración del Título I y del Título I de la NRC proporcionó capacitación basada en tecnología en Outlook y Microsoft Word al Título I CIS / CLS. La capacitación mejoró su conocimiento de los programas de software que están disponibles a través del Distrito para apoyar su capacidad para comunicarse con los padres y las familias. Capacitación en diabetes, talleres de salud mental